

**Компонент ОПОП, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью**

Б1.В.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Современные проблемы науки и образования

Разработчик (и):
Виноградов А.И.,
д-р филос. наук,
профессор

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой

_____ Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД-1 УК-2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>ИД-2 УК-2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p>	<p>основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>- комплект заданий для выполнения практических работ;</p> <p>- тестовые задания;</p> <p>- задания для решения проблемной ситуации;</p> <p>- задания для дискуссии;</p> <p>- конспект лекции;</p> <p>- составление классификации,</p> <p>- написание доклада.</p>	<p>Билеты для экзамена, результаты текущего контроля</p>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИД-2 ОПК-8 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
3	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
2	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
1	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
10	91-100 % правильных ответов
8	81-90 % правильных ответов
6	60-80 % правильных ответов
4	59% и меньше правильных ответов

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки - получение и систематизация знаний. Знания бывают:

- a. характеристические;
- b. прозаические;
- c. научные;
- d. проблематические.

2. Правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания:

- a. истина;
- b. верификация;
- c. рефлексия;

- d. закон;
3. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает:
- общезначимость;
 - объективная истинность;
 - способность к предсказанию;
 - путь исследования.
4. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции:
- индукция - дедукция;
 - закономерность - случайность;
 - натуралистика - гуманитаристика;
 - конструктивность – деструктивность.
5. Метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это:
- анализ;
 - индукция;
 - интуиция;
 - дедукция.
6. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является:
- дефрагментация;
 - абстрагирование;
 - детализация;
 - анализ.
7. Аксиома - положение, принимаемое без _____ .
Подберите правильное значение пропущенного слова:
- вывода;
 - доказательства;
 - анализа;
 - определения;
 - предположения.
8. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является (подчеркните правильный ответ):
- синтез;
 - анализ;
 - принцип;
 - гипотеза;
 - проблема.
9. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений - это:
- верификация;
 - теория;
 - аналогия;
 - гипотеза;
 - доказательство.

10. Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является:

- a. анализ;
- b. эксперимент;
- c. тест;
- d. концепция;
- e. синтез.

11. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к _____ методам. Подберите пропущенное слово:

- a. специфическим;
- b. общенаучным;
- c. гуманитарным;
- d. частным;
- e. общеизвестным.

12. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение: _____ - это развернутое устное сообщение на какую-либо тему. Эта форма научной работы часто применяется в учебном процессе, главным образом на семинарских занятиях.

- a. доклад;
- b. эссе;
- c. конспект;
- d. изложение;
- e. рецензия.

Ключ к заданиям для тестирования

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
верный ответ	c	a	d	c	b	d	b	c	d	c	b	a	b	d	c	a	c	a	e	b

3.3. Критерии и шкала оценивания участия студента в дискуссии и решении проблемной ситуации

Наименование критерия	Баллы
Активность в подготовке основного выступления	0-2
Участие в вопросах к оппонентам	0-2
Участие в ответах на вопросы оппонентов	0-2
Участие в качестве основного «спикера»	0-2
Этичность и качество ведения дискуссии	0-2
Мах. количество баллов	10
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До -5

Типовое задание для дискуссии:

Организация дискуссии осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Дискуссии проходят на практических занятиях по разделам № 2 и 6.

Примеры заданий для дискуссии:

Каково, на ваш взгляд, соотношение эмпирических и теоретических методов в области вашего научного исследования?

Типовое задание для проблемной ситуации:

Проанализируйте текст автореферата диссертации на предмет его соответствия всем требованиям к научной работе.

3.4. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.5. Критерии и шкала оценивания доклада

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов:

1. Основные тенденции развития системы образования в мире.
2. Противоречия в системе профессионального образования.
3. Высшее рабочее образования: перспективы и реальность
4. Мировые дидактические концепции и современный процесс обучения
5. Взаимосвязь образования и культуры, образования и общества.
6. Профессиональное обучение и воспитание за рубежом.
7. Качество образования и современная школа.
8. Обученность и обучаемость – сходства и различия.
9. Современные образовательные технологии в профессиональном образовании.
10. Воспитательные условия развития учащихся начального профессионального образования.

Баллы	Критерии оценки
5	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
4	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
3	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме

	сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
0	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

Критерии и шкала оценивания классификации

Требования к структуре, содержанию и оформлению классификации представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
5	Содержание классификации соответствует заданной теме, выдержаны все требования к ее оформлению.
4	Основные требования к оформлению классификации соблюдены, но допущены недочеты, неточно и некорректно расположены элементы. Имеются упущения в оформлении.
3	Основные требования к оформлению классификации не соблюдены, допущены существенные недочеты.
0	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания конспекта лекции

Баллы	Критерии оценки
5	Выполнены все требования к конспекту: обозначена проблема, материал изложен логично и последовательно сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.
4	Основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объем конспекта; имеются упущения в оформлении.
3	Имеются существенные отступления от требований к конспектированию. В частности, тема лекции отражена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании лекции.
0	Тема лекции не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики ответа студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;

	<ul style="list-style-type: none"> - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями -свободно отвечает на доп. вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
10-15	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьёзные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала ИЛИ отвечает не верно
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания и задания для решения проблемной ситуации и дискуссии.*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции: УК-1	
1	Тестовый вопрос: Метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это: а) анализ; б) индукция; в) интуиция; г) дедукция.
2	Тестовый вопрос: Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является: а) дефрагментация; б) абстрагирование; в) детализация; г) анализ.
3	Тестовый вопрос: Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является (подчеркните правильный ответ): а) синтез; б) анализ; в) принцип; г) гипотеза; д) проблема.
4	Тестовый вопрос: Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений - это: а) верификация; б) теория; в) аналогия; г) гипотеза; д) доказательство.
5	Тестовый вопрос: Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является: а) анализ; б) эксперимент; в) тест; г) концепция; д) синтез.
6	Тестовый вопрос: Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к _____ методам. Подберите пропущенное слово: а) специфическим; б) общенаучным; в) гуманитарным; г) частным;

	е) общеизвестным.
7	Тестовый вопрос: Правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания: а) истина; б) верификация; в) рефлексия; г) закон.
8	Тестовый вопрос: Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки - получение и систематизация знаний. Знания бывают: а) характеристические; б) прозаические; в) научные; г) проблематические.
9	Проблемная ситуация: Составьте план реализации проекта, соответствующего теме вашей диссертации.
10	Задание для дискуссии: Сформулируйте 2-3 положения в защиту цели проекта, соответствующего теме вашей диссертации.
Код и наименование компетенции: ОПК-8	
1	Тестовый вопрос: Сущность метода деятельностного подхода в понимании проблемы соотношения человека и мира выражается в то, что: а) внутреннее богатство личности определяется разнообразием видов деятельности, в которые включен человек, и тем личностным смыслом, который наполняет он эти виды деятельности б) деятельность рассматривается как специфически человеческое качество в) человек рассматривается в непрерывном процессе деятельности
2	Тестовый вопрос: Каковы последствия распространения новых информационных технологий: а) только позитивные б) только негативные в) как позитивные, так и негативные
3	Тестовый вопрос: Методы, применяемые «педагогикой ненасилия», исходят из: а) необходимости использования насилия только в исключительных случаях б) признания ценности человека и его жизни, отрицания принуждения как способа решения политических, нравственных, экономических, межличностных проблем и конфликтов в) необходимости применения идей Л.Н. Толстого о непротравлении злу силою
4	Тестовый вопрос: В чем состоит главная цель мониторинга качества образования: а) участие в Болонском процессе б) развитие системы мониторинга в) повышение качества образования
5	Проблемная ситуация: На основе изучения литературы по методологии науки дайте свою характеристику современного этапа развития методологии научного познания.
6	Задание для дискуссии: Выскажите свое мнение по поводу допустимости применения в педагогических науках методов, свойственных естествознанию.

7	Проблемная ситуация: Сформулируйте наиболее актуальные методологические проблемы педагогики, обусловленные особенностями современного общества знания. Составьте возможный план решения (проект решения) какой-либо проблемы.
8	Задание для дискуссии: Как, на ваш взгляд, взаимопроникновение наук в современных условиях влияет на развитие методологии в педагогике.
9	Проблемная ситуация: Как на методологию педагогической науки влияет осознание ответственности ученого за результат исследовательской работы.
10	Задание для дискуссии: Выскажите свою позицию о том, как вы понимаете тезис о человеке как цели образования.